

ПРОТОКОЛ №17
заседания педагогического совета

Присутствовали – 56

Отсутствовали – 2

17.12.2021 года

Повестка дня.

1. Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников.
2. Проблемы и перспективы развития творчески одаренных детей в гимназии.
3. О результатах итогового сочинения (изложения) в 11 классах.
4. Организация антикоррупционного воспитания обучающихся.

Ход педагогического совета.

По первому вопросу слушали Маннапову З.М., заместителя директора по УВР.

Она сказала: «Важнейшими показателями, характеризующими положение России относительно других стран по качеству общего образования, а также демонстрирующими конкурентные преимущества российских школьников, являются сравнительные международные исследования качества общего образования. Наибольшую распространенность в мире в настоящий момент получили три исследования: TIMSS, PIRLS и PISA.

PIRLS - международное исследование качества чтения и понимания текста. Цель исследования - сопоставление уровня понимания текста четвероклассниками из различных стран мира, а также выявление различий в методике обучения читательской грамотности национальных систем образования.

В цикле исследования PIRLS-2011 РФ в 4 классах по читательской грамотности заняла 2 место среди 49 участников, в цикле исследования PIRLS-2016 в 4 классах по читательской грамотности 1 место среди 50 участников.

TIMSS - международное исследование по оценке качества математического и естественно-научного образования.

Каждые четыре года (1995, 1999, 2003, 2007, 2008, 2011, 2015, 2019) в рамках исследования TIMSS оценивается общеобразовательная подготовка обучающихся 4 и 8 классов по математике и естественнонаучным предметам.

В цикле исследования TIMSS-2015 РФ заняла в 4 классах по математике 7 место среди 49 участников, в 8 классах по математике 6 место среди 39 участников, в 4 классах по естествознанию 4 место среди 47 участников, в 8 классах по естествознанию 7 место среди 39 участников.

Исследование TIMSS-2019

Основной этап исследования TIMSS-2019 прошел весной 2019 года.

Весной 2018 года было проведено апробационное исследование TIMSS-2019.

Основной этап исследования TIMSS-2019

	достижений
Количество стран-участниц (общее)	67 стран
Выборка РФ (4 класс)	4022 обучающихся 294 образовательные организации 43 субъекта РФ
Выборка РФ (8 класс)	3901 обучающийся 296 образовательных организаций 43 субъекта РФ

Инструментарий исследования TIMSS-2019:

- Тест и анкета для учащихся (на USB-накопителе)
- Анкета для обучающихся (бумажный формат)
- Анкета для учителей (онлайн)
- Анкета для администрации (онлайн)
- Анкета для родителей обучающихся 4 классов (онлайн)

Результаты Российской Федерации в исследовании TIMSS-2019

Класс	Направление	Кол-во баллов РФ (по 1000-балльной шкале)	Среднее международное значение шкалы TIMSS	Место РФ среди других стран-участниц (по кол-ву баллов)
4 класс	естественно-научная грамотность	567	500	3
	математическая грамотность	567	500	6
8 класс	естественно-научная грамотность	543	500	5
	математическая грамотность	543	500	6

Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся PISA является мониторинговым исследованием качества общего образования, которое отвечает на вопрос: "Обладают ли обучающиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?" Исследование проводится трехлетними циклами, начиная с 2000 года.

В цикле исследования PISA-2015 среди 72 участников РФ заняла 32 место по естественно-научной грамотности, 23 место по математической грамотности, 26 место по читательской грамотности.

2018. Россия стала одной из стран с уверенным долгосрочным трендом роста. И хотя результаты мониторинга 2015 года у обучающихся из России лучше, чем в

2018 году, в долгосрочной перспективе виден прогресс. С 2009 года позиции улучшились на 12 по чтению (с 43 на 31), на 6 — по естественным наукам (с 39 на 33) и на 8 — по математике (с 38 на 30).

Таким образом, при расчете ключевого показателя используются результаты именно этих международных исследований.

Среди перечисленных исследований PISA охватывает наиболее широкий спектр различных направлений подготовки обучающихся и в наибольшей степени соотносит образовательные результаты с успешностью выпускника в будущей реальной жизни. С другой стороны, именно в исследовании PISA Россия не входит в десятку стран-лидеров, показывая результаты, лишь незначительно превышающие средние показатели для стран - участниц исследования. Поэтому проводятся следующие мероприятия:

1. Ежегодный мониторинг динамики показателей России в исследовании PISA. Целью данного мероприятия является оценка эффективности предпринимаемых мер по повышению результатов России в международных исследованиях.

2. Однократное участие каждого региона в проведении исследования по модели PISA на представительной выборке данного региона.

Галина Ковалёва, координатор PISA в России, отмечает: низкие результаты теста в нашей стране связаны с тем, что учителя превосходно обучают предмету, однако не замечают, как знания по этому предмету усваивают отдельные ученики в классе. Кроме того, российская система образования заметно отличается, например, от финской (а Финляндия почти всегда лидирует в PISA). У нас существуют целые школы для способных детей, но при этом отстающие ученики оказываются совершенно «заброшенными». В Финляндии же нет «лицейских» классов и школ «с уклоном»: одарённым школьникам разрешено заниматься самостоятельно, а для отстающих разрабатываются специальные индивидуальные программы обучения.

Как проходит PISA: особенности проведения.

Цикл длится три года. В рамках PISA выбирается одно акцентное направление из трёх имеющихся: читательская, естественно-научная либо математическая грамотность. Также каждый раз вводится одна дополнительная предметная область.

В структуру исследования входят:

1. Компьютерное тестирование для школьников по естественным наукам, чтению и математике, а также дополнительной предметной области. На решение задач отводится два часа.

2. Анкетирование участников (школьников). Анкета включает вопросы о жизненном опыте, статусе, отношении к образованию, финансовой грамотности (использовании денег в школе и за её пределами), а также об использовании коммуникационных и информационных технологий. На анкетирование даётся сорок девять минут.

3. Анкетирование администрации участвующего в исследовании общеобразовательного учреждения (для учителей или руководства). Такая анкета призвана выявлять факторы, которые определяют различия в образовательных системах государств-участников.

Кроме того, дополнительно предусматриваются анкеты для родителей и вопросы по финансовой образованности для администрации. Ученики могут проходить тестирование и анкетирование последовательно или в разное время.

Итак, я вам рассказала о международных исследованиях, и понятно, почему нас сегодня тревожит функциональная грамотность.

Что такое функциональная грамотность?

Термин прошел трансформации.

«Грамотный» - обычно человек, умеющий читать и писать или только читать на каком-либо языке. В более точном смысле это слово применяется лишь к людям, умеющим читать и вместе с тем писать, в отличие от людей "полуграмотных", т. е. умеющих только читать» («Энциклопедический словарь Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона»)

До конца XIX века грамотным называли человека, умеющего читать и писать. («Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля)

50-е г. XX века:

- проблема грамотности населения начинает рассматриваться на международном уровне (ЮНЕСКО);
- упорядочивается использование терминологии в данном вопросе;
- в международной практике появляется единое определение понятия «грамотность»;
- создаются программы переписи населения с целью получения в дальнейшем достоверных статистических данных об уровне грамотности населения.

В 1958 году ЮНЕСКО вырабатывает рекомендации для всех стран:

при проведении переписи населения считать грамотными только тех жителей, которые умеют читать тексты с пониманием прочитанного и в состоянии написать краткое изложение о своей повседневной жизни. (10-я сессия Генеральной конференции ЮНЕСКО)

Функциональная грамотность

«Грамотность» «Функциональная грамотность»

1965 г. – «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем» (Всемирный конгресс министров просвещения в Тегеране)

1978 г. – «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)»

2002 г. – 2012г. «Десятилетие грамотности ООН» – функциональная грамотность становится больше, чем просто базовая грамотность: теперь это понимается так: «...полноценно и эффективно функционировать как члены сообщества, родители, граждане и работники».

Функциональная грамотность - это

- способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. и для передачи такой информации в реальном общении (письмо) (А. А. Леонтьев);
- способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью (С.Г. Вершиловский, М.Г. Матюшкина);
- повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений в частности умения читать и писать, необходимый для полноправного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития (С.А. Тангян);
- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней (В.В Мацкевич и С.А. Крупник).

Итак, именно функциональная грамотность помогает детям подготовиться к международному тестированию. И мы должны приложить усилия для того, чтобы ученики достойно выступили. Задача: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования».

Слушали:

Нафикову А.К., учителя истории, которая сказала, что в гимназии в I и II четверти были пройдены курсы функциональной грамотности учителями среднего и старшего звена. Были составлены задания для КИМов – четвертных контрольных работ.

Информация была обсуждена и принята к сведению.

Проголосовали:

за – 56

против – нет

воздержавшихся – нет.

Решение.

1. Учителям продолжить работу по внедрению в педагогическую деятельность уроков с использованием заданий по функциональной грамотности.

По второму вопросу выступила заместитель директора по УВР Минибаева А.Р. Она сказала: «Глобальные изменения в социальной, экономической и производственных сферах жизни общества, усиление борьбы за конкурентоспособность государств и информационно-технологическая революция обострили потребность общества в одаренных, творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени.

Одаренность часто понимается как интеллектуальная одаренность, то есть способность к выдающимся (для данного возраста) интеллектуальным достижениям. Однако существуют и другие виды одаренности. Современными научными исследованиями доказано существование особого вида одаренности — творческой, то есть способности к творческой самореализации в различных областях жизнедеятельности. Творческая одаренность не связана однозначно с

интеллектом. Интеллектуальной одаренностью обладает небольшое число людей; она может быть относительно легко выявлена с помощью психологических тестов. В основе творческой одаренности лежит творческий потенциал — нереализованные возможности, имеющиеся у каждого человека. Проблема заключается не столько в том, чтобы выявлять и отбирать детей, обладающих этим видом одаренности, сколько в том, чтобы развивать ее у всех учащихся без исключения.

В настоящее время развитие творческой одаренности учащихся является одним из основных запросов, которые жизнь предъявляет к образованию. Изменения во всех областях жизни происходят с невиданной скоростью. Объем информации удваивается каждые два года. Знания устаревают быстрее, чем человек успевает их использовать. Для того чтобы успешно жить и действовать в современном мире, необходимо быть постоянно готовым к изменениям, сохраняя при этом свою неповторимость. Таким образом, развитие творческой одаренности становится одной из основных задач современного образования. Для этого необходимы специальные образовательная и воспитательная технологии, которые бы позволяли развивать уникальный творческий потенциал каждого ученика, сохраняя при этом массовость образования.

Мы исходим из того, что одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников творческие способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую, активную, не насыщаемую творческую и познавательную потребность;
- испытывают радость от творческого созидательного труда.

Для них характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены не все признаки одаренности. Если бы каждый из нас мысленно попытался составить портрет одаренного ребенка, я думаю, не особенно оптимистичный получился бы образ. Ведь они часто «лишены нормального детства», дезадаптивны к окружающим условиям жизни, далеко не всегда способны отстаивать собственную «свободу творчества», осуществлять самоконтроль и саморегуляцию, ориентироваться в своем внутреннем мире и его состояниях, преодолевать преграды, нередко имеют неустойчивую самооценку, подвержены эмоциональным срывам и депрессиям, испытывают многочисленные проблемы и трудности в общении вплоть до переживания комплекса «гонимости», используют неадекватные средства психологической защиты, уходят в виртуальный «мир грез», проявляют обостренную чувствительность к любым попыткам задеть их самолюбие, обнаруживают высокомерие и заносчивость, нетерпимость к чужим недостаткам, особенно - связанным с уровнем образованности и интеллекта... Создается впечатление, что они более нуждаются в коррекционном, во всяком случае – коррекционно-развивающем, содействии, нежели в собственно развивающей работе. Это все – о них, об *одаренных* детях.

Одаренность человека - лишь возможность для приобретения знаний и умений. А будут или не будут приобретены эти знания и умения, превратится ли возможность

в действительность, зависит от множества условий: от того, например, нужны ли будут эти знания и навыки человеку, будут ли заинтересованы окружающие его люди (семья, школа, товарищи и др.) в том, чтобы он овладел этими знаниями и умениями; от того, как его будут обучать, как будет организована трудовая деятельность, в которой эти умения и знания понадобятся и закрепятся.

Опыт работы показал, что всех одаренных детей мы условно подразделяем на три категории:

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в младшем школьном возрасте).
- Дети с признаками специальной творческой одаренности - одаренности в определенной области деятельности (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте).
- Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными творческими резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Отсюда мы делаем стратегически важный вывод - выявление одаренных детей должно осуществляться на всех ступенях обучения.

Стратегия работы с одаренными детьми в гимназии заключается в необходимости создания условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся или не выявленной, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Именно в Гимназии – ресурсе одаренных детей - должна вестись эта сложная, но приносящая достойные плоды работы. Вот уже на протяжении многих лет наши учащиеся – абсолютные лидеры среди школ города по количеству победителей и призёров на муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников по всем учебным предметам для 7-11 классов.

Диаграмма 1.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (за три года)

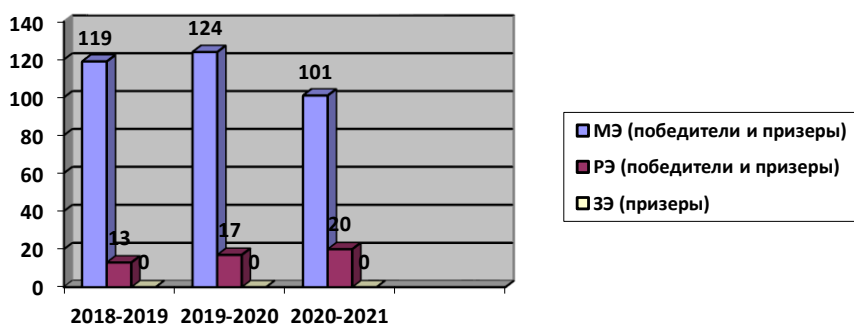
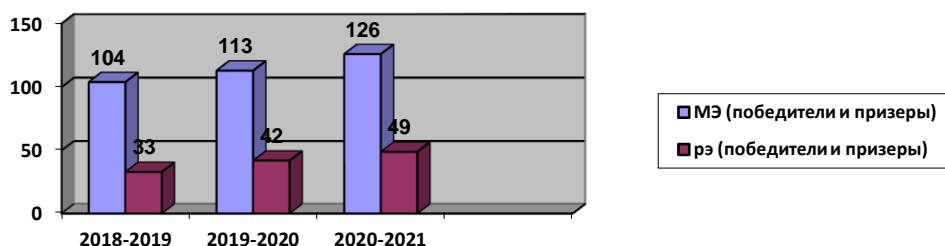


Диаграмма 2.

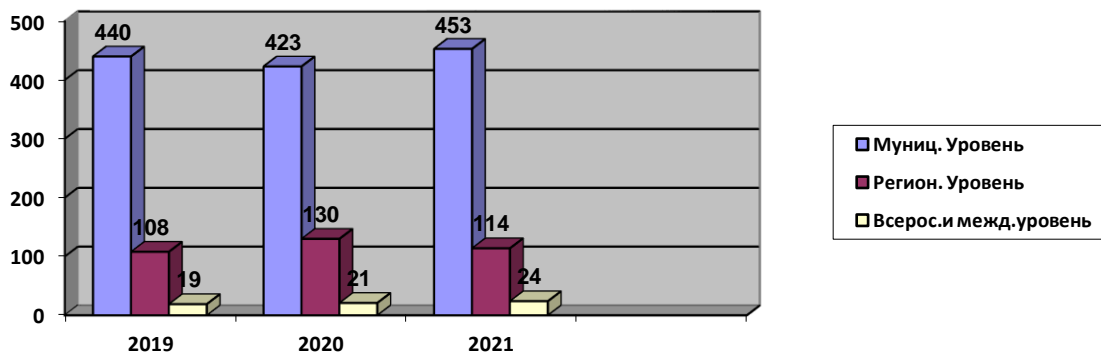
Результаты участия в Республиканской проекте на Кубок имени Ю.А.Гагарина (за три года)



Педагогический коллектив гимназии ведет целенаправленную работу в плане реализации творческого потенциала каждого ученика, мы стараемся превратить обычного школьника в яркую, талантливую личность. С этой целью отработана система создания банка данных одаренных детей – сбор материалов для портфолио. Данная система работы позволила многим учащимся гимназии участвовать в конкурсном отборе на соискание премии главы городского округа г.Октябрьский «Поддержка способных и талантливых обучающихся»

Диаграмма 3.

Результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях, фестивалях за три года



Слушали:

Проголосовали:

за – 56

против – нет

воздержавшихся – нет.

Решение.

1.

По третьему вопросу выступила заместитель директора по УВР Бибикова М.Ю. Она сказала, что в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года №190/1512, Порядком проведения итогового сочинения (изложения) в Республике Башкортостан, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15 октября 2021 №2045 «Об организации проведения итогового сочинения (изложения) в Республике Башкортостан в 2021/2022 учебном году», на основании приказа Отдела образования администрации городского округа г. Октябрьский Республики Башкортостан от 25.10.2021 г. №485 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан», в целях организованного проведения итогового сочинения (изложения) в 2021-2022 учебном году 01.12.2021 года было проведено итоговое сочинение (изложение) среди обучающихся 11-х классов.

Слушали:

Колбасову Е.В., учителя русского языка и литературы. Она сказала, что в итоговом сочинении было зарегистрировано 63 обучающихся, фактически приняли участие 63 человека.

Результаты:

Всего обучающихся	Выполнили работу	Не выполнили работу	Получили «ЗАЧЕТ»	Получили «НЕЗАЧЕТ»
63	63 чел.	нет	63 чел.	нет

Результаты были обсуждены и приняты.

Проголосовали:

за – 56

против – нет

воздержавшихся – нет.

Решение.

1. Результаты итогового сочинения (изложения) в 11-х классах признать удовлетворительными.

По четвертому вопросу выступила Войтко И.С., директор гимназии. Она рассказала о профилактике коррупции в гимназии:

«Работа по противодействию коррупции в 2021 году была организована на основании приказа по гимназии от 17.12.2020 г. № 467 и в соответствии с утвержденным планом мероприятий (приказ от 17.12.2020 г. № 467).

Меры по нормативному обеспечению противодействия коррупции:

- рассмотрение вопросов исполнения законодательства о борьбе с коррупцией на педагогических советах, совещаниях, собраниях педагогического коллектива, родительских собраниях, совете родителей, совете гимназии;
- организация и проведение разъяснительной работы с работниками о положениях законодательства о противодействии коррупции, в том числе об установлении наказания за коммерческий подкуп, получение и дачу взятки, об увольнении в связи с утратой доверия, о порядке проверки сведений, представляемых указанными лицами в соответствии с законодательством РФ, о недопущении поведения, которое может восприниматься окружающими как обещание или предложение дачи взятки либо как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки;
- все локальные нормативные акты размещены на официальном сайте гимназии;
- организация индивидуального консультирования работников по вопросам применения (соблюдения) антикоррупционных стандартов и процедур.

Меры по совершенствованию управления в целях предупреждения коррупции:

- введение процедуры информирования работниками работодателя о возникновении конфликта интересов и порядка урегулирования выявленного конфликта интересов;
- соблюдение при размещении заказов для муниципальных нужд законодательных и иных нормативных правовых актов РФ, регулирующих размещение заказов для муниципальных нужд, обеспечение защиты прав и законных интересов участников размещения заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для муниципальных нужд;
- выполнение условий муниципальных контрактов.

Обеспечение прав граждан на доступность к информации о системе образования гимназии:

- использование телефона «горячей линии» и прямых телефонных линий с директором гимназии, его заместителями в целях выявления фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции;
- Обеспечение доступа населения к информации о деятельности гимназии в соответствии с требованиями Федерального закона от 09.02.2009г. №8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления», Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Информационное обеспечение официального сайта гимназии в сети Интернет.

- организация систематического контроля за получением, учетом, хранением, заполнением и порядком выдачи документов государственного образца об основном общем образовании и о среднем общем образовании. Определение ответственности должностных лиц;

- постоянное информирование граждан об их правах на получение образования. Информирование родителей (законных представителей) учащихся о правилах приема граждан в гимназию;
- Контроль за осуществлением набора в первые, десятые классы.
- Информирование участников образовательной деятельности о порядке проведения государственной итоговой аттестации.

Совершенствование деятельности работников гимназии:

- обеспечение соблюдения Кодекса профессиональной этики педагогических работников;
- Осуществление обработки жалоб и обращений граждан, поступающих через системы общего пользования (почтовый, электронный адреса, телефон) на действия (бездействие) работников гимназии с точки зрения наличия сведений о фактах коррупции и организации их проверки.
- информирование работников гимназии об изменениях в действующем законодательстве в сфере образования;
- обеспечение достоверности и полноты сведений, представляемых лицами при поступлении на работу.

Работа с родительской общественностью:

- Организация общешкольных родительских собраний с приглашением представителей правоохранительных органов по следующим вопросам:

1. Права и обязанности ребенка.
2. Закон и порядок.

Антикоррупционное образование и воспитание школьников:

- изучение антикоррупционной проблематики в курсе истории и обществознания (6-9 классы),
- организация бесед, встреч со специалистами правоохранительных органов;
- участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы «Новый взгляд» (номинация «Вместе против коррупции»);
- организация и проведение Недели правовых знаний:
 - конкурс плакатов «Коррупция-STOP!» (10-11 классы);
 - тематические книжные выставки в информационно-библиотечном центре, библиотечные занятия «По законам справедливости»;
 - классные часы «Коррупция-порождение зла» (8-9 классы),
 Просмотр видеороликов антикоррупционной направленности «Отмыть, но не отмыться» (9-10 классы).
- организация и проведение Международного дня борьбы с коррупцией:
 - социологический опрос учащихся 10,11 классов по вопросу отношения к коррупции;
 - беседы с учащимися «Чистые руки-чистая совесть» по антикоррупционной тематике (5-7 классы),
 - классные часы «Коррупция-разрушение духовности человека» (8-11 классы),
 - анализ выполнения плана мероприятий по противодействию коррупции в

2021 году».

Слушали:

Минибаеву А.Р., заместителя директора по УВР. Она сказала:

«Основой антикоррупционного воспитания в школе является формирование гражданского сознания у обучающихся. Предметы гуманитарного цикла: история, право, обществознание, литература - способствуют этому процессу. В рамках уроков истории и обществознания рассматриваются проблемы возникновения коррупции в российском государстве и методы борьбы с ней. На уроках права обучающиеся знакомятся с правовыми аспектами в борьбе с коррупцией. На уроках литературы изучают произведения, высмеивающие взяточников и казнокрадов.

В результате совместной работы классных руководителей и учителей гуманитарного цикла возможно сформировать личность, которая будет наделена знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства».

Минибаева А.Р. предложила продолжить работу по антикоррупционному воспитанию обучающихся, а также представлять итоги работы на тематическом информационном стенде.

Предложение было обсуждено и принято.

Проголосовали:

за – 56

против – нет

воздержавшихся – нет.

Решение.

1. Продолжить работу по антикоррупционному воспитанию обучающихся (в течение года, Оленина М.А.)
2. Систематически обновлять информационный стенд по антикоррупционной политике (в течение года, ответственная И.С.Войтко).

Председатель педагогического совета

И.С.Войтко

Секретарь

Г.С.Карташова